

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**История и культура Германии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*История и культура Германии*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

канд. филол. наук, доц. *К. Н. Цимбаев*

.....

Ответственный редактор

канд. филол. наук декан ИФФ ИФИ М.И. *Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 20.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	11
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	11
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	11
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	17
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ...	18
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	19
9. Методические материалы .....	20
<b>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</b> .....	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника, владеющего знаниями и навыками работы с источниками исторического и социокультурного характера и имеющего целостное представление о германском государстве, его истории, географии, культурном наследии, а также его современном социально-политическом устройстве.

Задачи дисциплины:

- анализ основных этапов политического, экономического и социального развития Германии, освещение хода исторического процесса формирования германской государственности;
- определение места и роли германской нации и государства в развитии всего центрально- и восточноевропейского региона;
- изучение особенностей истории и культуры центрально-европейского германоязычного ареала, общих и отличительных черт культурно-исторического развития Германии и Австрии, позволяющих рассматривать эти страны как составные части единого региона со сложной системой тесных социокультурных и исторических взаимосвязей;
- выяснение ареальных связей немцев с австрийцами, славянами и носителями других языков и культур;
- знакомство с исторически обусловленными особенностями языкового и культурного менталитета современных немцев.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
ПК-3 Владеет навыками	ПК-3.1 Владеет навыками	<b>Знать:</b> правила

подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	составления научных обзоров, аннотаций, рефератов. <b>Уметь:</b> формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов. <b>Владеть:</b> принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.
	ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	<b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы. <b>Владеть:</b> правилами оформления библиографических сведений.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История и культура Германии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «История и культура Чехии».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История литературы XX в.».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16

3	Семинары/лабораторные работы	12
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Становление германской государственности

**Теоретико-методологическое введение.** Определение и конкретно-исторический анализ вариативных понятий: "немецкий народ"; "история немецкого народа"; "германская история"; "история Габсбургской империи"; "немецкая культура". Историческая память и ее роль в судьбе немецкого народа. Прошлое и современность.

**Язык как основа культуры.** Немецкий язык в семье индоевропейских языков. Диалектное членение немецкого языка. Австрийский вариант немецкого. Швейцарский немецкий. Люксембургский немецкий. Диалекты современной Германии: баварский, швабский, франконский и др. Языковой и региональный менталитет. Генезис и историческое развитие литературного немецкого языка. И.-В. Гете и Ф. Шиллер. Я. и В. Гриммы. Становление "языка сцены". Язык как структурообразующая ось.

**Древнейший период истории Германии.** Ранние свидетельства проживания человека на территории современной Германии. Гейдельбергский человек. Неандерталец (Neandertal bei Düsseldorf), 500 тыс. лет до н.э. Неолит; переход к оседлости, 7-3 тыс. лет до н. э. Первые свидетельства зарождения искусства, религии, медицины в Центральной Европе. Бронзовый век. 1600 г. до н. э.: первый меч в Европе. Культура полей погребальных урн. Обособление германских народов от балто-славян, VIII—VI вв. до н. э.

**Древнегерманский период.** Первое тысячелетие до н. э. Расселение германских племен на территории Центральной Европы. Первые упоминания о германцах у Цезаря, Страбона, Плиния Старшего. Сочинение Тацита "О происхождении германцев и местоположении Германии" (конец I в. до н. э.). Материальная и духовная культура древних германцев.

Расширение ареала проживания германских племен. Запад: батавы, хаты; Северо-Запад: англ, фризы; Северо-Восток: маркоманы, лангобарды; Юго-Восток: вандалы, бургунды, готы; Север: свионы, гауты. Складывание племенных союзов (алеманны, готы, саксы, франки).

Взаимоотношения древних германцев с кельтскими племенами Центральной Европы.

**Римский период.** Вторжения германцев в пределы Римской империи. Первые попытки романизации (Юлий Цезарь). Расширение границ империи на восток от Рейна; покорение германских племен на севере (император Август). Арминий и битва в Тевтобургском лесу (9 г. н.э.): истоки германской государственности и национальной мифологии. Германик; максимальное расширение границ империи в германских землях (I в. н. э.). Прекращение дальнейшей экспансии Рима, установление пограничных гарнизонов по линии Кёльн – Бонн – Аугсбург – Вена. Limes.

Вторжение германских племен (готы, вандалы, лангобарды, бургунды) на территорию Римской империи. V век. Великое переселение народов. Взаимоотношения германцев со славянскими племенами в придунайском ареале. Вторжение гуннов. Переселение германских племен (лангобарды, баювары). IV-V века: уход остготов, отток римского населения. Распад империи гуннов (453 г.), падение Западной Римской империи (476 г.). Распад государственных структур на территории Альпийского региона. Формирование церковно-политических структур. Возникновение германских варварских королевств на территориях бывших римских провинций. Принятие германцами христианства.

**Исторические судьбы германского этноса.** Первоначальное расселение германских племен. Исторические земли: Саксония, Франкония, Швабия, Бавария, Тироль, Пфальц, Баден, Пруссия,

Померания. Восточная марка – Австрия. Германские племена и их соседи. Направление и этапы германской колонизации. "Движение на Восток" – историческая реальность или политическая мифологема? Восточная Пруссия и немецкая Прибалтика. Штирия и Каринтия. Этнические немцы за пределами Центральной Европы.

## 2. Раннее Средневековье

**Империя Карла Великого.** Формирование франкского королевства. Хлодвиг I. Включение в состав франкского государства германских племен (алеманы, франки). Правление Карла Великого (768–814 гг.). Провозглашение Карла Великого Римским императором и коронация в Риме (800 г.). Границы империи Карла Великого. Распространение христианства в Центральной Европе. Первые письменные произведения на немецком языке (монастыри Фульда, Сант-Галлен, Регенсбург). Распад империи Карла Великого. Разделение романоязычных и германоязычных регионов. Верденский договор 843 г.

**Создание Священной Римской империи.** Основание Саксонской (Оттоновской) династии. Оттон I Великий (936–973 гг.), коронование его Римским императором (962 г.). Нераздельность германской королевской и императорской корон.

**Саксонская династия.** Борьба с региональным сепаратизмом. Церковь – опора императорской власти. Борьба с венграми. Битва на Лехском поле (955 г.): усиление германской экспансии на восток, прекращение продвижения венгров на запад.

**Франконская (Салическая) династия** (1024–1125 гг.). Усиление Священной Римской империи. Начало конфликта между императорской и папской властью. "Поход в Каноссу". Вормский конкордат, прекращение борьбы за инвеституру (1122).

**Династия Гогенштауфенов** (1138–1254 гг.). Колонизация и христианизация славянских земель (Пруссия). Фридрих I Барбаросса (1152–1190 гг.); расцвет Священной Римской империи. Укрепление императорской власти. Итальянские походы. Битва при Леньяно (1176 г.). Германское рыцарство и Третий крестовый поход. Внутренняя слабость империи.

## 3. Эпоха Габсбургов

**"Великое междуцарствие".** Борьба за императорский престол. Возвышение Австрии, получение ею статуса герцогства (1156 г.). Избрание императором Рудольфа I Габсбургского (1254–1273 гг.). 1282 г.: Австрия - наследственное владение дома Габсбургов.

**Возвышение династии Габсбургов.** Австрия как оплот дома Габсбургов и ядро империи (1282–1918 гг.). Ганзейский союз (1281 г.). Территориальная экспансия Габсбургов. 1335 г.: присоединение Каринтии, Южного Тироля и Крайны. Карл IV Люксембургский и "Золотая булла" 1356 г. Рудольф IV и объявление Австрии эрцгерцогством (1359 г.). Присоединение Триеста (1382 г.).

**«Великие императоры».** Максимилиан I (король Германии с 1486 г., император Священной Римской империи с 1508 г.), "собиратель земель". Расцвет империи Габсбургов. Карл V Габсбург: король Германии (1519-1520 гг.), император Священной Римской империи с 1520 г., король Испании с 1516 г. Границы империи к середине XVI в. Вена – столица империи.

## 4. Позднее Средневековье

**Священная Римская империя на пороге Нового времени.** Границы империи к концу XIV в. Раздробленность империи и разнообразие ее составных частей. Магдебургское право. Имперские города.

"Малый ледниковый период". Неурожаи, голод. Эпидемия чумы (1346-1348 гг.), падение численности населения. Ослабление системы государственных институтов власти; упадок авторитета церкви. Апокалипсическая картина мира средневекового человека.

Роль и место религии в политике и общественной жизни. Ян Гус. Осуждение учения Гуса католическим собором в Констанце. Гуситские войны (1419-1436 гг.). Крестовые походы против гуситов.

**Реформация в Германии.** Причины и предпосылки Реформации. Причины и предпосылки Реформации. 95 тезисов Мартина Лютера (октябрь 1517 г.). Протестантизм; причины его распространения. Аугсбургское исповедание веры (1530 г.). Религиозный раскол Германии. Борьба между сторонниками и противниками Реформации. Шмалькальденский союз. Аугсбургский религиозный мир (1555 г.).

Поражение Реформации в империи Габсбургов. Победа реформаторских учений на севере Центральной Европы.

**Контрреформация.** Реорганизация инквизиции (1541 г.), создание верховного инквизиционного трибунала. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов. Босые кармелиты и кармелитки; урсулины. Казни еретиков и протестантов. Цензура. Охота на ведьм в XVI-XVII вв. Барокко как художественное и религиозное явление. Победа Контрреформации в отдельных странах Центральной Европы. Тридентский собор.

## 5. Новое время

**Тридцатилетняя война** (1618–1648 гг.). Протестантская уния (1608 гг.) и Католическая лига (1609 гг.). Причины Тридцатилетней войны. "Вторая пражская дефестрация". Борьба Габсбургов с Францией за гегемонию в Европе. Основные события, общеевропейский характер войны. Опустошение Германии в результате военных действий, голода и эпидемий. Упадок экономики и численности населения. Вестфальский мир 1648 г. Закрепление политической раздробленности империи. Вестфальская политическая система.

**Эпоха абсолютизма.** Феномен абсолютизма в Европе. Централизация государства; регулярные армии; формирование современной системы государственного аппарата. "Кабинетные войны". Сохранение политической раздробленности. Курфюршество и королевство (1701 г.) Пруссия. Курфюршество Саксония. Герцогства Бавария и Вюртемберг.

**Борьба Австрии и Пруссия за гегемонию.** Империя Карла V и ее раздел. Возвышение Габсбургов и этапы утверждения австрийской государственности. Возвышение Пруссии. Объединение земель Бранденбург и Пруссия. Пруссия при Фридрихе Вильгельме I (1713–1740 гг.). Военный характер прусской государственной системы. Прусское юнкерство. Фридрих II Великий (1740–1786 гг.). Превращение Пруссии в великую державу. Австро-пруссские отношения XVIII в. Семилетняя война (1756–1763 гг.).

**Эпоха наполеоновских войн.** Германия в эпоху Французской революции и наполеоновских войн. Г.Ф.К. Штейн. Освободительные войны. Венский конгресс (1814–1815 гг.). Ликвидация Священной Римской империи. Создание Германского союза (1815 г.).

## Часть II

### 6. XIX век

**Реставрация.** К. Меттерних – глава Германского союза. "Бидермейер". Создание Таможенного союза под эгидой Пруссии (1833 г.). Рост социальной напряженности; политические волнения. Восстание силезских ткачей (1844 г.). Революция 1848 года. Германское национальное собрание.

Проблема объединения германских земель. Борьба за германское единство. Соперничество Австрии и Пруссии: "Великогерманский" и "малогерманский" варианты объединения германских земель. Принятие Германской имперской конституции 1849 г.

**Объединение Германии.** Дальнейшее возвышение Пруссии. Борьба Габсбургов и Гогенцоллернов за гегемонию в Центральной Европе.

Рост экономики, переход к индустриальному обществу. Формирование политической партийной системы. Зарождение идеологии социализма. Марксизм. Германское рабочее и профсоюзное движение.

Национальный подъем; требования создания общегерманского государства. Отто фон Бисмарк. Война с Данией (1864 г.). Австро-Прусская война (1866 г.). Роспуск Германского союза и образование Северогерманского союза во главе с Бисмарком. Присоединение южногерманских



государств к Северогерманскому союзу. Франко-Прусская война (1870-1871 гг.). Создание Германской империи, провозглашение Вильгельма I германским императором. Всегерманский культ О. Бисмарка. Германский милитаризм.

"Грюндерская горячка" 1870-х гг.; экономика классического капитализма.

### 7. Рубеж XIX-XX вв.

**Империализм.** Император Вильгельм II (1888-1918 гг.) Отставка Бисмарка (1890 г.). Подъем экономики, расцвет немецкой науки и культуры в условиях стагнации политической системы. Борьба за "место под солнцем", стремление к "мировой политике", внешнеполитические неудачи. Внутренний крах имперской модели государственности к концу XIX в. Подъем национальных и революционных движений. Немецкая социал-демократия. А. Бебель и К. Каутский. Социал-реформизм. Э. Бернштейн.

**Первая мировая война.** Расстановка сил накануне войны. Тройственный союз. Балканы – "пороховая бочка Европы". Аннексия Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис. Балканские войны. Сараевское убийство. Причины и характер войны. Поражение Германии и ее союзников в Первой мировой войне. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. "Dolchstoßlegende". Падение Германской империи. Австрийская революция 1918 г. Распад империи Габсбургов. Образование новых национальных государств. Возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Революция в Венгрии. Провозглашение и конечный крах Венгерской Советской республики.

### 8. XX век в истории Германии

**Веймарская республика.** Отречение и бегство Вильгельма II. Провозглашение республики. Борьба коммунистов за провозглашение советской власти. Восстание "Спартака". Баварская и Эльзасская Советские республики. Национальное собрание 1919 г. Версальский мирный договор. Веймарская конституция. Политические партии. Внутриполитическая нестабильность республики. Кризис 1919-1923 гг.: продовольственный кризис, гиперинфляция. Оккупация Рура. Создание НСДАП. «Пивной путч». Экономическая стабилизация второй половины 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 г.

**Период национал-социализма.** Развал Веймарской республики. Рост ультраправых настроений в обществе и политической элите. Приход к власти НСДАП (1933 г.). Установление режима личной диктатуры Гитлера. Идея о "Тысячелетней империи" (Третьего рейха). Расовая теория и политика. Холокост. Внешнеполитическая экспансия и агрессия. Аншлюс (1938 г.). Установление фашистской диктатуры в Австрии.

**Вторая мировая война.** Австрия в составе Третьего рейха. Нападение на Польшу, начало Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. Причины поражения Германии и ее союзников. Ялтинская послевоенная политическая система. Оккупация Германии, раздел на четыре зоны.

**Послевоенное устройство Германии.** Советская и западные оккупационные зоны. Начало "холодной войны". План Маршалла и его влияние на германскую экономику. Оккупационная политика великих держав в Германии. Денацификация. Нюрнбергский процесс. Создание двух независимых германских государств (1949 г.). Берлинский кризис. Канцлер К. Аденауэр. Л. Эрхард и западногерманское "экономическое чудо". План Шумана. Европейское экономическое сообщество. Либеральный реформизм. Роль профсоюзов в решении социальных проблем. Социал-реформизм. Вступление ФРГ в НАТО.

**ФРГ и ГДР.** Основные этапы истории ГДР. Берлинская проблема в 1949–1991 гг. Л. Эрхард – канцлер ФРГ. Экономический кризис 1966 г. Создание правительства большой коалиции. Президент В. Брандт и его восточная политика. Экономическая политика Брандта-Шмидта. Экономический кризис середины 1970-х гг. в ФРГ. Инфляция и массовая безработица (стагфляция). Движение "зеленых". Лидер ХДС Г. Коль – канцлер ФРГ. Его внешняя политика.

## 9. Единая Германия

**Проблема объединения Германии.** Падение Берлинской стены и открытие границ. Введение общей денежной единицы – немецкой марки. Завершение объединения Германии 3 октября 1990 г. Правительство единой Германии. Выборы 1998 г. и возвращение к власти социал-демократов. Г. Шредер – канцлер ФРГ. Выборы 2005 г. и приход к власти "большой коалиции". Германия в "большой восьмерке".

**Место Германии в современном мире.** Внешняя политика ФРГ на рубеже XX–XXI вв. Маастрихтские соглашения 1991 г. Членство в ЕС. Переход к единой валюте. Шенгенские соглашения. Политические конфликты на Балканах. Расширение НАТО на восток.

## 10. Внутренняя политика, экономика и социальная жизнь Германии в разные эпохи

Образ жизни древних германцев по Тациту. Культура пашенного земледелия. Альпийское скотоводство. Цеховое ремесло. "Немецкое качество". Гильдии. Ганзейская торговля.

Сословная структура в Средние века и Новое время. Политическая роль прусской аристократии (XVII–XIX вв.).

Магдебургское право. Городское самоуправление. Положение различных категорий крестьянского населения.

Просвещенный абсолютизм и реформы XVIII–XIX вв. Стагнация экономики в XIX – начале XX вв. Послевоенное "экономическое чудо".

Научно-техническая революция и ее социально-политические последствия. Изменения в социальной структуре общества. Рост городов и городского населения. Проблема миграции рабочей силы. Решение проблемы занятости. "Новые средние слои". Экономический рост. Общество потребления. "Консервативная волна". Усиление роли транснациональных корпораций. Консервативный лозунг: "государство для рынка". Сокращение государственного сектора экономики. Социальная политика и ограничение роли профсоюзов. Новый этап научно-технической революции (1980-1990-е гг.). Информационное общество. Экологические проблемы.

Рубеж тысячелетий: социальная мобильность; Шенгенское соглашение; введение евро; проблемы иммиграции.

## 4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (70 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедиа.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов и презентациям;
- комментированного чтения научной литературы и исторических источников различных эпох, стилей и историко-политических направлений;
- прослушивания материала на аудионосителях;
- анализа конкретных исторических ситуаций.

При реализации программы курса «История и культура Германии» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях. 10 % от объема аудиторных занятий составляют интерактивные занятия (лекции и семинары с использованием ПК и компьютерного проектора).

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к интернет-ресурсам и последовательным освоением материалов научных книг, учебных пособий, текстовых источников.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос</li> <li>• участие в дискуссии на занятии</li> <li>• выступление с докладом на занятии</li> </ul>	5 баллов 5 баллов 20 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика письменных эссе (ОК-10; ПК-1)

1. Материальная и духовная культура древних германцев.
2. Германская мифология.
3. Немецкий язык в семье индоевропейских языков.
4. Языковой и региональный менталитет немецкоязычной Центральной Европы.
5. Империя Карла Великого.
6. Историческая память и ее роль в судьбе немецкого народа.
7. «Песнь о Нибелунгах» в германской и мировой культуре.
8. Культура Германии в Средние века.
9. Германия и славянские народы в XVIII - XX вв.
10. «Дранг нах Остен» - историческая реальность или политическая мифологема?

11. Габсбурги и Гогенцоллерны: борьба и сотрудничество.
12. "Германский вопрос" и варианты его решения в XIX и XX веках.
13. Идеология и практика центрально-европейского единства: IX – XXI вв.
14. Пангерманизм и идея аншлюса.
15. Крах германской имперской государственности на рубеже XIX-XX вв.
16. Роль и место евреев в общественной структуре Центральной Европы Нового и новейшего времени.
17. Духовная культура и искусство периода национал-социализма.
18. Вестфальская, Версальская и Ялтинская политические системы: сравнительный анализ.
19. Политическая жизнь послевоенной Германии.
20. "Революция 1968 года" в Центральной Европе.
21. Германская мифология и эпос в культуре Нового и новейшего времени.
22. Немецкая средневековая рыцарская лирика: специфика и общеевропейский контекст.
23. Взаимное влияние немецких и австрийских романтиков.
24. Феномен фахверковой архитектуры в Центральной Европе.
25. Германская культура конца XIX - начала XX вв.: имперское и антиимперское начала.
26. Демография, быт и культура повседневности Германии в XX в.
27. Берлин - европейская культурная и политическая столица.
28. Наука и университетская жизнь в истории и современных реалиях.
29. Праздничная культура Германии.
30. Народные традиции и обычаи современной Германии.
31. Альтернативные и маргинальные общественные движения в современной Германии.
32. Постфеминизм в современной Европе.
33. Германия эпохи постмодернизма и мультикультурных ценностей.

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему эссе, не входящую в данный список.*

#### **Контрольные вопросы (ОК-10; ПК-1)**

1. Древнейший период в истории Германии
2. Расселение германских племен на территории Центральной Европы
3. Римский период в истории Германии
4. Великое переселение народов на территории Германии
5. Германские племена в составе франкского государства
6. Создание Священной Римской империи германской нации
7. Саксонская (Оттоновская) династия
8. Франконская (Салическая) династия
9. Династия Гогенштауфенов
10. Священная Римская империя в XIV в.
11. Начало Реформации в Германии
12. Основные направления протестантизма
13. Религиозный раскол и Аугсбургский мир
14. Контрреформация в Германии
15. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система
16. Эпоха абсолютизма в Германии (XVII в.)
17. Курфюршество и королевство Пруссия
18. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Центральной Европе
19. Правление Фридриха Вильгельма I
20. Правление Фридриха II Великого
21. Австро-пруссские отношения XVIII в.
22. Семилетняя война
23. Германия в эпоху наполеоновских войн

24. Германский союз и Таможенный союз
25. Революция 1848 года в Германии
26. Проблема объединения германских земель
27. Франко-Прусская война и создание Германской империи
28. Германский вариант классического капитализма
29. Правление императора Вильгельма II
30. Германский империализм
31. Германская империя в начале XX вв.
32. Немецкая социал-демократия
33. Причины и начало Первой мировой войны
34. Германия в Первой мировой войне
35. Ноябрьская революция 1918 г.
36. Веймарская республика
37. Приход к власти НСДАП
38. Внутренняя и внешняя политика "Третьего рейха"
39. Германия во Второй мировой войне
40. Послевоенное устройство Германии
41. Создание ФРГ и ГДР
42. Западногерманское "экономическое чудо"
43. ГДР в 1950-1980-е гг.
44. Эпоха "большой коалиции"
45. Восточная политика В. Брандта
46. ФРГ в 1970-1980-е гг.
47. Научно-техническая революция в Западной Германии
48. Проблема объединения Германии
49. Германия в системе ЕС и Шенгенского соглашения
50. Роль единой Германии в современном мире

#### **Тематика докладов**

1. Формирование германоязычного ареала в эпоху Великого переселения народов и раннего Средневековья.
2. Материальная и духовная культура древних германцев.
3. Пруссия как "колыбель Германии".
4. Немецкая готика: архитектура, живопись, скульптура.
5. Литература Просвещения в Германии.
6. Особенности культуры романтизма в Германии: литература, живопись, музыка, архитектура.
7. Вагнер и Людвиг II Баварский.
8. Германская мифология и эпос в культуре Нового и новейшего времени.
9. Конфессиональная ситуация в современной Германии, ее исторические корни.
10. Мартин Лютер и судьбы германского протестантизма.
11. Теория и практика германского экспансионизма в истории Центральной Европы.
12. Политика "Drang nach Osten": концепт и реальность.
13. Германия в системе европейских войн XVII-XIX вв.
14. Национальная идея и национализм в Германии в XIX-XX вв.
15. "Германский вопрос" в XIX-XX вв. Германия vs. Австрия.
16. Евреи и еврейский вопрос в Германии в X-XX вв.
17. Изменение исторической роли женщины в Германии с XVII по XX в.
18. Вестфальская, Версальская и Ялтинская политические системы: сравнительный анализ.
19. Историческое и культурное развитие Берлина в XIX-XX вв.
20. Историческое и культурное развитие Мюнхена в XIX-XX вв.

21. Движение авангарда и революционные идеи в Германии начала XX века
22. Культурная жизнь Германии 1920-1930-х гг. как отражение общественно-политических тенденций времени.
23. Духовная культура Германии периода национал-социализма.
24. Основные вехи истории германского кино.
25. Июльский кризис 1914 года: оценка позиций сторон.
26. Германия как очаг войн XX века.
27. Роль идеологии во внешней и внутренней политике германских государств второй половины XX в.
28. Влияние геополитических событий конца 80-х - 90-х гг. XX века на судьбы Германии.
29. Германия как локомотив европейской интеграции XX вв.
30. Историческое место Германии в биполярной и многополярной системе международных отношений.
31. Коллективная историческая память в современной Германии.
32. Единая Германия: культурологический аспект.
33. Урбанизация в XIX-XXI вв. Берлин и Вена.
34. Наука и университетская жизнь в истории и современных реалиях.
35. Народные традиции и обычаи современной Германии.

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему доклада, не входящую в данный список.*

### **Примерный вариант теста № 1 (Часть I)**

1. "Неолитическая революция": датировка, суть явления
2. Ареал первоначального расселения германских племен
3. Битва в Тевтобургском лесу: датировка, последствия
4. Борьба за инвеституру: датировка, суть феномена
5. Верденский договор: датировка, суть.
6. Дата основания "Римской империи" Карла Великого
7. Дата раздела "Римской империи" после смерти Людовика I Благочестивого
8. Датировка обособления германских народов от балто-славян
9. Договор в Мерсене: датировка, последствия
10. Крупнейшее произведение германского героического эпоса и его основные персонажи
11. Кто такие курфюрсты? Перечислите курфюрстов XIII в.
12. Назовите германские племена I тыс. н.э., давшие свое имя крупным топонимам на современной карте Центральной Европы.
13. Начало эпохи Великого переселения народов в Европе: датировка, первые племена
14. Нравственная и социальная плата за богатство в Средние Века
15. Основное направление германской экспансии XII-XIII вв., ее причины.
16. Основные произведения римских авторов о жизни германских племен
17. Первые произведения искусства, зафиксированные на территории Центральной Европы (названия, их датировка)
18. Перечислите династии императоров Священной Римской империи в X-XIII вв. и годы (века) их правления
19. Что такое внутренняя колонизация?
20. Что такое Лимес и Траянов вал (Траяновы валы)?

### **Примерный вариант теста № 2 (Часть I)**

1. Перечислите курфюрстов, избравших императоров Священной Римской империи после 1356 г.; дайте характеристику даты, почему она является рубежной.

2. Кто такие "антипапы"?
3. Первый Габсбург, не коронованный на императорский престол в Риме (правитель, датировка, последствия)
4. Количество жертв "охоты на ведьм" в Центральной Европе в XV-XVII вв., их гендерное и возрастное распределение
5. Начало Реформации в Германии (датировка, событие)
6. Первый полный перевод Библии на немецкий язык (автор, датировка, последствия)
7. Основные направления протестантизма
8. Томас Мюнцер: датировка, деятельность
9. Контрреформация в Центральной Европе (датировка, основные составляющие)
10. Основные политические акты, юридически зафиксировавшие религиозный раскол Центральной Европы по итогам движения Реформации: место подписания, год, основные положения
11. Шведский период Тридцатилетней войны: датировка, основные события и персонажи
12. Вестфальский мир: датировка, основные положения
13. "Вторая осада Вены": датировка, последствия
14. Эпоха абсолютизма: датировка; виднейшие правители
15. Эпоха барокко: датировка; важнейшие памятники архитектуры
16. Разделы Польши: датировка, последствия
17. Эпоха классицизма (датировка; важнейшие памятники архитектуры, виднейшие авторы музыкальных, живописных произведений)
18. Провозглашение Прусского королевства: год, правитель
19. Семилетняя война: основные страны-участники в обоих лагерях; важнейшие итоги
20. Что такое меркантилизм?

### **Примерный вариант теста № 1 (Часть II)**

1. Эпоха бидермейера (датировка; основные направления)
2. Рейнский союз (участники, датировка)
3. Что подразумевал малогерманский и великогерманский вариант объединения германских земель в XIX в.? Какой из них был реализован?
4. Экономико-политические этапы создания Германской империи
5. "Грюндерская горячка": датировка, причины, последствия.
6. Германская социал-демократия XIX в.: идеология, цели, основные партии и лидеры
7. Что такое борьба за "место под солнцем" в германской политике рубежа XIX-XX веков?
8. Эпоха модерна (датировка; основные направления, крупнейшие представители)
9. Последний император династии Гогенцоллернов:
10. Основные партии в 1918-1919 гг., суть их программ.
11. Что такое "Dolchstoßlegende"?
12. Что такое "политика умиротворения"?
13. Республика Виши (датировка, суть явления)
14. "Ашлюс" (суть, датировка)
15. Основные битвы Второй мировой войны: датировка, участники, результат
16. План Дауэса и план Маршалла: датировка, сходство и различия.
17. Что такое западногерманское "экономическое чудо"?
18. Берлинская стена: датировка, причины создания и падения.
19. Государства-члены ЕС, соседи современной Германии:
20. Что такое германский вопрос в XIX-XX вв., как он был решен?

### **Примерный вариант теста № 2 (Часть II)**

1. Главные реки и озера Германии.



2. Государства, с которыми граничит современная Германия.
3. Международные организации, членами которых является Германия.
4. Города современной Германии с населением свыше 1 млн. человек.
5. Основные диалекты немецкого языка.
6. Какие основные конфессии распространены в современной Германии?
7. Сколько федеральных земель в составе ФРГ? Перечислите их с указанием столиц. Какие федеральные земли называют «новыми»?
8. Основные черты Болонской реформы.
9. Глава государства и глава правительства современной Германии: название должности, полномочия.
10. Важнейшие политические партии в современной Германии.
11. Что такое "коалиция светофора" в современной Германии?
12. Основные черты и последствия НТР в Германии.
13. Идея европейского единства: основные этапы.
14. Что такое постфеминизм?
15. "Революция 1968 года: основные участники, причины и последствия.
16. Основные научные центры и структуры современной Германии.
17. Основные праздники в современной Германии: национальные и региональные.
18. Известнейшие архитектурные памятники Германии.
19. Крупнейшие музеи современной Германии.
20. Известнейшие современные немецкие режиссеры и писатели.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Основная*

- Германия 2010. Доклады Института Европы РАН. Под ред. В.Б. Белова. М., 2011.
- Патрушев А.И.* Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 704.
- Патрушев. А.И.* Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. С. 432.
- Патрушев. А.И.* Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009.
- Бонвеч, Б., Галактионов Ю.* (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 544; Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 672; Т. 3. Документы и материалы. С. 592.
- Козьмин О.Г.* Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006. С. 392.

#### *Дополнительная*

- Бахтин М.М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1965; 1990.
- Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 1. Структуры повседневности. М., 1986, 2006.
- Ватлин А.Ю.* Германия в XX веке. М., 2002.
- Ватлин А.Ю.* Германия в 2000-2010 годах // Новая и новейшая история. 2010. № 6.
- Вебер Макс.* Протестантская этика и дух капитализма. М., 1976, 1990, 2006.
- Власов Н.А.* Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. СПб, 2008.
- Воцелка, Карл.* История Австрии. М., 2007.
- Вульф, Ларри.* Изобретая Восточную Европу: Карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. Москва: Новое литературное обозрение, 2003.
- Германия. Факты.* Франкфурт-на-Майне, 1996; 2005.
- Гуревич А.Я.* Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.

*Дирльмайер*, Ульф и др. Краткая история Германии: история Германии от Средневековья до наших дней. СПб., 2008.

История ментальностей. Культурная антропология. М., 1996.

*Коноплева* Т.Г. Страноведение. Федеративная Республика Германия. М., 2007.

*Павлов* Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

*Россия, Польша, Германия* в европейской и мировой политике XVI - XX вв. Отв. ред.: Б.В. Носов, Ю.Е. Ивонин. М., 2002.

*Россия, Польша, Германия: история и современность европейского единства в идеологии, политике и культуре.* Отв. ред.: Б.В. Носов, Б.Н. Флоря, Бернд Бонвеч, Ю.Е. Ивонин, Л.П. Марней. М., 2009.

*Сумленный*, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010.

*Хейзинга* Й. Осень средневековья: исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV вв. во Франции и Нидерландах. М., 1988, 1995, 2004.

*Центральная Европа как исторический регион.* Сб. ст. / Колл.авт. Институт славяноведения и балканистики РАН, Отв. ред. Миллер А.И. Москва, 1996.

*Шерр*, Иоганн. Германия. История цивилизации за 2000 лет. Т. 1-2. Минск, 2005.

*Шимов* Я.В. Перекресток: Центральная Европа на рубеже тысячелетий. М., 2002.

*Шлегель*, Карл. Берлин, Восточный вокзал. Русская эмиграция в Германии между двумя войнами (1918-1945). М., 2004.

*Янг*, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009.

Die Entstehung der deutschen Nation // Spiegel, № 4-7, 2007.

*Fernau*, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. Berlin 1972; 18. Auflage: München 2008.

*Goldhagen*, Daniel. Hitlers willige Vollstrecker. Ganz gewöhnliche Deutsche und Holocaust. Hamburg, 1996.

Kleine Deutschlandkunde. Ernst Klett Verlag, 2000.

*Knopp*, Guido. Hitlers Managers- Schacht, Krupp, Thyssen, Speer, Jodl, v. Braun, F. Porsche. München, 2004, 2007.

*Rudolf*, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009.

### Карты

Atlas of medieval Europe. Ed. by Angus MacKay with David Ditchburn. London - New York, 1997.

dtv-Atlas zur Weltgeschichte. Bd. 1-2. München, 1999.

*Leisering*, Walter (Hg.) Historischer Weltatlas. Wiesbaden, 2004.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коллекции исторических карт по отдельным годам и регионам:

<http://www.ieg-maps.uni-mainz.de/enter.htm>

<http://members.tele2.nl/gerardvonhebel/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Семинар 1. Становление германской государственности**

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация каменного и бронзового века на территории современной Германии.
2. История, материальная и духовная культура древних германцев.
3. Взаимоотношения германских племен с Римской империей.
4. Великое переселение народов.

#### Литература:

Основная:

*Патрушев А.И.* Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 7-15.

*Бонвеч, Б., Галактионов Ю.* (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 20-55; Т. 3. Документы и материалы. С. 32-47.

Дополнительная:

*Янг, Шарлотта М.* История Германии для юных. М., 2009. С. 13-42.

*Fernau, Joachim.* "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 11-19.

*Rudolf, Hans Ulrich; Oswald, Vadim.* (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 12-21.

#### **Семинар 2. Раннее Средневековье**

Вопросы для обсуждения:

1. Создание первых государственных образований на территории современной Германии.

2. Формирование первого *немецкого* государства.
3. Периодизация первых правящих династий Германского королевства и Священной Римской империи.
4. Борьба императоров с внешними врагами и региональным сепаратизмом.
5. Взаимоотношения светской власти и христианской церкви.

#### Литература:

Основная:

*Патрушев А.И.* Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 15-48.

*Бонвеч, Б., Галактионов Ю.* (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 56-134; Т. 3. Документы и материалы. С. 48-79.

Дополнительная:

*Бахтин М.М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1990. С. 543.

*Гуревич А.Я.* Категории средневековой культуры. 2-е изд., М., 1984. С. 350.

*Янг, Шарлотта М.* История Германии для юных. М., 2009. С. 43-142.

*Fernau, Joachim.* "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 20-97.

*Rudolf, Hans Ulrich; Oswalt, Vadim.* (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 22-45.

### **Семинар 3. Позднее Средневековье**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и социально-политическое положение Центральной Европы в к. XIV в.
2. Причины и предпосылки Реформации.
3. Историческая роль Мартина Лютера.
4. Распространение и развитие реформаторских учений в Центральной Европе.
5. Содержание Контрреформации; ее победа в отдельных странах Центральной Европы.

#### Литература:

Основная:

*Патрушев А.И.* Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 79-115.

*Бонвеч, Б., Галактионов Ю.* (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 205-294; Т. 3. Документы и материалы. С. 122-159.

Дополнительная:

*Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 1. Структуры повседневности. М., 2006. С. 592.

*Вебер Макс.* Протестантская этика и дух капитализма. М., 1990. С. 43-271.

*Воцелка, Карл.* История Австрии. М., 2007. С. 131-146.

*Хейзинга* Й. Осень средневековья: исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV вв. во Франции и Нидерландах. М., 1995. Т. 1. С. 416.

*Янг*, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009. С. 261-291.

*Fernau*, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 129-136.

*Rudolf*, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 78-87.

#### **Семинар 4. Новое время**

Вопросы для обсуждения:

1. Ход и характер Тридцатилетней войны
2. Создание Вестфальской политической системы.
3. Феномен абсолютизма в Центральной Европе.
4. Возникновение Прусского королевства.
5. Наполеоновские войны и их последствия для Центральной Европы.

#### Литература:

Основная:

*Патрушев* А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 115-208.

*Бонвеч*, Б., *Галактионов* Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 295-419; Т. 3. Документы и материалы. С. 160-220.

Дополнительная:

*Бродель* Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 1. Структуры повседневности. М., 2006. С. 592.

*Янг*, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009. С. 292-412.

*Fernau*, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 136-199.

*Rudolf*, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 90-139.

#### **Семинар 5. XIX век**

Вопросы для обсуждения:

1. "Система Меттерниха"
2. Волна революций 1848 года в Центральной Европе.
3. Феномен объединения германских земель под эгидой Пруссии.
4. Становление экономико-социальных структур и политических движений классического капитализма.

#### Литература:

Основная:

*Патрушев* А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 211-292.

*Патрушев*. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. С. 12-55.

*Бонвеч, Б., Галактионов Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 420-478; Т. 3. Документы и материалы. С. 221-258.*

Дополнительная:

*Янг, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009. С. 413-440.*

*Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 200-232.*

*Rudolf, Hans Ulrich; Oswald, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 140-151.*

### **Семинар 6. Рубеж XIX-XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Германская модель классического империализма.
2. Немецкая социал-демократия: путь от марксизма к революции.
3. Борьба Германии за "место под солнцем".
4. Тройственный союз и путь Германии к мировой войне.
5. Первая мировая война, ее последствия.
6. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, крах империи.

Литература:

Основная:

*Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 293-360.*

*Патрушев. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. С. 56-129.*

*Бонвеч, Б., Галактионов Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 12-142; Т. 3. Документы и материалы. С. 259-319.*

Дополнительная:

*Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 233-250.*

*Rudolf, Hans Ulrich; Oswald, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 152-181.*

### **Семинар 7. XX век в истории Германии**

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и крах Веймарской республики.
2. Период национал-социализма в истории Германии.
3. Германии во Второй мировой войне.
4. Послевоенная Германия: ФРГ и ГДР.

Литература:

Основная:

*Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 361-627.*

*Патрушев*. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. С. 130-409.

*Бонвеч*, Б., *Галактионов* Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 143-544; Т. 3. Документы и материалы. С. 320-550.

*Патрушев*. А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. С. 432.

Дополнительная:

*Ватлин* А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002. С. 336.

*Шлегель*, Карл. Берлин, Восточный вокзал. Русская эмиграция в Германии между двумя войнами (1918-1945). М., 2004. С. 632.

*Fernau*, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 250-287.

*Goldhagen*, Daniel. Hitlers willige Vollstrecker. Ganz gewöhnliche Deutsche und Holocaust. Hamburg, 1996. München, 2000. S. 728.

*Knopp*, Guido. Hitlers Managers- Schacht, Krupp, Thyssen, Speer, Jodl, v. Braun, F. Porsche. München, 2004, 2007. München, 2007, S. 414.

*Rudolf*, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 182-215.

## **Семинар 8. Единая Германия**

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация Восточной Европы и объединение Германии.
2. Проблемы и достижения объединенной Германии.
3. Германия как вдохновитель европейской интеграции XXI века.

Литература:

Основная:

Германия 2010. Доклады Института Европы РАН. Под ред. В.Б. Белова. М., 2011.

*Патрушев* А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 628-670.

*Патрушев*. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. С. 410-431.

*Бонвеч*, Б., *Галактионов* Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 545-605; Т. 3. Документы и материалы. С. 551-591.

Дополнительная:

*Rudolf*, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 216-227.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой славистики и центральноевропейских исследований ИФИ РГГУ.

Цель дисциплины - подготовить выпускника, владеющего знаниями и навыками работы с источниками исторического и социокультурного характера и имеющего целостное представление о германском государстве, его истории, географии, культурном наследии, а также его современном социально-политическом устройстве.

Задачи дисциплины:

- анализ основных этапов политического, экономического и социального развития Германии, освещение хода исторического процесса формирования германской государственности;
- определение места и роли германской нации и государства в развитии всего центрально- и восточноевропейского региона;
- изучение особенностей истории и культуры центральноевропейского германоязычного ареала, общих и отличительных черт культурно-исторического развития Германии и Австрии, позволяющих рассматривать эти страны как составные части единого региона со сложной системой тесных социокультурных и исторических взаимосвязей;
- выяснение ареальных связей немцев с австрийцами, славянами и носителями других языков и культур;
- знакомство с исторически обусловленными особенностями языкового и культурного менталитета современных немцев.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам

	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	<b>Знать:</b> правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов. <b>Уметь:</b> формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов. <b>Владеть:</b> принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.
	ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	<b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы. <b>Владеть:</b> правилами оформления библиографических сведений.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетных единицы.